

MÓDULO INTRODUCTORIO INTERDISCIPLINARIO

“El año lectivo comenzará con la implementación de un “Módulo introductorio” durante el primer mes de clases, diseñado por cada centro educativo en forma contextualizada...” [Art.26, REEMS, pag.10; 2023.](#)

INTRODUCCIÓN:

Fundamentación del Módulo Introductorio:

Se abordará esta instancia de inicio de cursos como una oportunidad para el trabajo motivacional, ameno y en la salud emocional de nuestros estudiantes y también para recoger información para la planificación contextualizada de los cursos, que nos habilitará a los docentes a actuar como mediadores del conocimiento contribuyendo a iniciar el trabajo pedagógico que se proyecta para este año.

Se busca posible tema y se consulta la página de las [Naciones Unidas](#) donde se explica que los Estados miembros de la ONU desde 2015 propusieron un plan “Agenda 2030 para el desarrollo Sostenible”, con 17 objetivos denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible “ODS”, son metas ambiciosas para el 2030, aquí puntualizamos ¿Qué es el desarrollo sostenible?:

“ El desarrollo sostenible implica cómo debemos vivir hoy si queremos un futuro mejor, ocupándose de las necesidades presentes sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras de cumplir con las suyas. La supervivencia de nuestras sociedades y de nuestro planeta común pasa por un mundo más sostenible”.

En base a este Marco se elige como eje temático el Desarrollo Sostenible.

Hoja de ruta para el Módulo Introductorio.

Tema: Desarrollo Sostenible.

Competencias Generales:

- Comunicación
- Pensamiento Creativo
- Ciudadanía global, local, y digital.
- Iniciativa y orientación para la acción.

Metas de aprendizaje:

- Los estudiantes trabajarán en equipo y colaborativamente.

- Se acercarán a conocer la importancia del Desarrollo Sostenible para la supervivencia de nuestras sociedades y de nuestro planeta.
- Tendrán un espacio seguro de trabajo en donde todos participarán , se podrán expresar y serán escuchados.
- Crearán una campaña de concientización.

FÍSICA EN CONTEXTO

Actividades:

- Se realizará el visionado de un video sobre desarrollo sostenible y su posterior análisis para luego plantear la actividad a los alumnos. Se organiza a los alumnos en equipo y se solicita diseñar una campaña de concientización sobre un tema (uno de los objetivos ODS) relacionado con la sostenibilidad.
https://youtu.be/gQBJfYIDOvA?si=Dykw0w_CdTbeADbT
- Los estudiantes pueden crear carteles, folletos informativos, videos cortos y mensajes en redes sociales para difundir su mensaje.
- Presentar sus campañas al resto sus compañeros o a la comunidad.

Ciudadanía y Sociedad del Conocimiento

Actividades

- Se abordarán cinco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030 (Objetivos 11, 12, 13, 14 y 15). Cada equipo investigará la relevancia de su respectivo ODS, sus metas, su impacto en la sociedad y ejemplos de acciones para lograrlos, para luego presentar estos hallazgos ante sus compañeros.
- Los equipos confeccionarán una presentación visual utilizando una cartulina.
- Los grupos realizarán una exposición ante el resto de la clase, destacando los aspectos más relevantes del objetivo asignado.
- Se llevará a cabo una reflexión final en la que los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre los ODS y su importancia para el futuro sostenible.

Evaluación:

Durante el desarrollo de dicho módulo el docente realizará un diagnóstico, de forma interdisciplinaria. Para lo que se utilizarán herramientas provistas a nivel del sistema educativo que contribuyan a la implementación y sistematización de la información de la evaluación

La evaluación diagnóstica inicial aportará evidencias a los docentes y al centro educativo en general para establecer estrategias didácticas adecuadas a las particularidades de los estudiantes y serán referencia para la planificación del curso, los proyectos de centro a desarrollarse y la organización de los acompañamientos pedagógicos generales y específicos.

La actividad planteada será en base a la presentación del producto final elaborado por los alumnos, y aplicando una rúbrica de evaluación elaborada de manera interdisciplinar.

Inglés

Héroes del Reciclaje - Promoviendo Prácticas Sostenibles

Objetivo:

Educar a estudiantes de 1°BT sobre la importancia del reciclaje e inculcar hábitos de sostenibilidad a través de un proyecto atractivo.

Duración:

3 semanas

Semana 1: Introducción al Reciclaje

- Presentar el concepto de reciclaje a través de discusiones interactivas y presentaciones multimedia.
- Discutir los beneficios ambientales del reciclaje y las consecuencias de la acumulación de desechos.
- Mostrar ejemplos de cómo el reciclaje puede conservar los recursos naturales y reducir la contaminación.

Semana 2: Comprensión de los Procesos de Reciclaje

- Explorar los diversos materiales que pueden ser reciclados (papel, plásticos, vidrio, metales) y sus procesos de reciclaje.
- Realizar una visita virtual a un centro de reciclaje local para observar los procedimientos de reciclaje.
- Animar a los estudiantes a traer ejemplos de materiales reciclables de sus hogares y discutir su potencial para el reciclaje.

Semana 3: Actividades Prácticas de Reciclaje

- Organizar una campaña de reciclaje dentro de las instalaciones escolares donde los estudiantes recolectan materiales reciclables.
- Enseñar a los estudiantes cómo separar y clasificar adecuadamente los materiales reciclables.

Semana 4: Promoviendo Prácticas Sostenibles

- Asignar a los estudiantes la creación de carteles, folletos y presentaciones que promuevan el reciclaje y la vida sostenible.

Evaluación:

- Evaluar la comprensión de los estudiantes a través de cuestionarios, presentaciones y su participación activa en actividades de reciclaje.
- Revisar la efectividad del proyecto monitoreando los cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el reciclaje y la sostenibilidad.

Lista de cotejo para evaluación:

Comprensión del Concepto de Reciclaje y Sostenibilidad:

- Entiende la importancia del reciclaje para la conservación del medio ambiente.
- Puede explicar los beneficios del reciclaje en términos de conservación de recursos naturales y reducción de la contaminación.
- Comprende cómo las prácticas de reciclaje contribuyen a la sostenibilidad a largo plazo.

Participación en Discusiones y Actividades Relacionadas con el Reciclaje:

- Participa activamente en las discusiones sobre el reciclaje y la sostenibilidad.
- Contribuye con ideas y sugerencias durante las actividades prácticas de reciclaje.
- Muestra interés genuino en aprender sobre cómo mejorar las prácticas de reciclaje.

Compromiso con la Recolección y Clasificación de Materiales Reciclables:

- Participa en la recolección de materiales reciclables dentro del plazo establecido.
- Clasifica los materiales reciclables de manera adecuada según los criterios enseñados.
- Muestra cuidado y responsabilidad al manipular los materiales reciclables.

Creatividad y Originalidad en la Creación de Arte y Manualidades con Materiales Reciclados:

- Utiliza los materiales reciclados de manera creativa para crear arte y manualidades.
- Demuestra originalidad en el diseño y la ejecución de sus proyectos de reciclaje.
- Explora nuevas formas de reutilizar los materiales reciclados para crear objetos útiles o decorativos.

Calidad y Claridad de los Materiales Promocionales:

- Crea carteles, folletos o presentaciones que sean claros y comprensibles.
- Utiliza imágenes y texto de manera efectiva para transmitir mensajes sobre el reciclaje y la sostenibilidad.
- Demuestra atención al detalle en la presentación y el diseño de los materiales promocionales.

Participación en la Ceremonia de Premiación y Reconocimiento:

- Asiste a la ceremonia de premiación para recibir reconocimiento por su participación en el proyecto.
- Muestra aprecio y respeto hacia sus compañeros de clase durante la ceremonia.
- Contribuye de manera positiva al ambiente general de la ceremonia.

Impacto en la Comunidad Escolar y Extensión de Prácticas Sostenibles:

- Comparte los conocimientos adquiridos sobre reciclaje y sostenibilidad con otros estudiantes y miembros de la comunidad escolar.
- Participa en actividades adicionales relacionadas con la sostenibilidad fuera del entorno escolar.
- Demuestra un compromiso continuo con la práctica del reciclaje y la promoción de prácticas sostenibles en su vida diaria.

Seguimiento:

- Animar a los estudiantes a continuar practicando el reciclaje en casa y a difundir conciencia en sus comunidades.

Docente Daniela Zanotta

BIOLOGÍA

Grupo: 1°MC

Prof. Cristina Aranda

Actividades:

- Discusión en equipo de trabajo a partir de historieta de Quino y preguntas guías, sobre la relación de problemas ambientales y la sociedad.
- Indagación sobre noticias que traten de proyectos que tengan como eje el desarrollo sostenible, identificando el disparador o situación problema que impulsó la acción

- Trabajo a partir de situaciones problemas medioambientales, a partir de las cuales se plantean algunos pasos del método científico formulando la pregunta de investigación, hipótesis, y metodología de trabajo.
- Elaboración de afiches seleccionando una de las noticias trabajadas, donde puedan plasmar el proceso realizado.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación del módulo introductorio.

Rúbrica para evaluar el proceso y el producto final del módulo introductorio.

Rúbrica 30 años de Historia	Excelente (Destacado)	Buena (Adelante)	A mejorar (Escaso)
Creatividad / Originalidad	El trabajo demuestra varias ideas originales e incluye conocimientos aplicados.	El trabajo presenta algunas ideas originales, demuestra algunos de los conocimientos aplicados	El trabajo presenta escasas ideas originales, demuestra algunos de los conocimientos aplicados.
Contenido/ Organización/ Síntesis	Presenta excelente contenido coherentemente organizado.	Presenta buen contenido parcialmente organizado.	Presenta escasos contenidos y poca organización.
Participación y trabajo colaborativo.	Excelente participación. Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de sus pares.	Buena participación. Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de sus pares.	Escasa participación. A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de sus pares.
Oralidad	Expone el contenido con fluidez y sigue un orden en su exposición. Excelente exposición oral.	Expone el contenido en forma adecuada y sigue un orden aceptable en su exposición. Exposición oral satisfactoria.	No logra exponer el contenido adecuadamente. Exposición oral insuficiente.

Lista de cotejo:
Alumno/ Equipo:

Grupo:

Rúbrica 30 años de Historia	Excelente (Destacado) 10- 9	Buena (Adelante) 8 – 5	A mejorar (Escaso) 4-1
Creatividad / Originalidad			
Contenido/ Organización/ Síntesis			
Participación y trabajo colaborativo.			
Oralidad			
Jucio			

GRADO DE AVANCES	CALIFICACIÓN	JUICIO	SEMÁFORO
AVANCE MÍNIMO	1Y2	Evidencia un mínimo avance en el desarrollo de competencias requeridas	ROJO
AVANCE ESCASO	3Y4	Evidencia un escaso	ROJO
AVANCE MODERADO	5Y6	Evidencia un moderado avance en el desarrollo de las competencias requeridas	AMARILLO
AVANCE SIGNIFICATIVO	7Y8	Evidencia un significativo avance en el desarrollo de las competencias requeridas.	VERDE
AVANCE DESTACADO	9Y10	Evidencia un destacado avance en el desarrollode las competencias requeridas.	VERDE

Juicios generales para evaluación REUNIÓN